



Städtisches Gymnasium Herten

Schuljahr 2026/2027

Infobroschüre

für den

Wahlpflichtbereich I

- die zweite Fremdsprache -

ab der Jahrgangsstufe 7

Liebe Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 6,

im kommenden Schuljahr, also mit Beginn der Jahrgangsstufe 7, kommt zum bisherigen Pflichtunterricht der Unterricht im sogenannten Wahlpflichtbereich I eine zweite Fremdsprache hinzu.

Ihr könnt als zweite Fremdsprache Latein oder Französisch wählen.

Diese Infobroschüre wird euch eine Vorstellung vermitteln, welche Themen und Methoden euch in den jeweiligen Kursen erwarten.



Allgemeine Informationen zum Wahlpflichtbereich I

Unterricht

- Die zweite Fremdsprache wird **vier Jahre** unterrichtet (Jg. 7 bis 10). Sie kann aber in der Oberstufe freiwillig fortgesetzt werden.
- Die Kurse sind im ersten Halbjahr der Jahrgangsstufe 7 **vierstündig**, in den Jahrgangsstufen 8 und 9 **dreistündig** und in der Jahrgangsstufe 10 **zweistündig**.

Klassenarbeiten

- In der zweiten Fremdsprache werden in den Jahrgangsstufen 7 und 8.2 drei und in den Jahrgangsstufen 8.1, 9 und 10 zwei **Klassenarbeiten** pro Halbjahr geschrieben.
- Im Fach Französisch wird einmal im Schuljahr eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Versetzungsbedingung

- Für die Fächer im Wahlpflichtbereich I gelten folgende Grundsätze:
Bei der Versetzung haben die angebotenen Fächer dasselbe Gewicht wie die Pflichtfächer der **Fächergruppe I** (Deutsch, Englisch, Mathematik). Zur genauen Übersicht deshalb [hier](#) die Versetzungsbedingungen.

Wahlpflichtbereich II

- In den Jahrgangsstufen 9 und 10 müsst ihr euch nochmals im Wahlpflichtbereich II für ein weiteres Fach entscheiden. Hier besteht die Möglichkeit **Latein bzw. Französisch als dritte Fremdsprache** zu belegen.

Für weitere Auskünfte stehen euch und euren Eltern eure Klassenleitungen, die Fachlehrkräfte und wir gerne zur Verfügung.

Jennifer Kirchberg

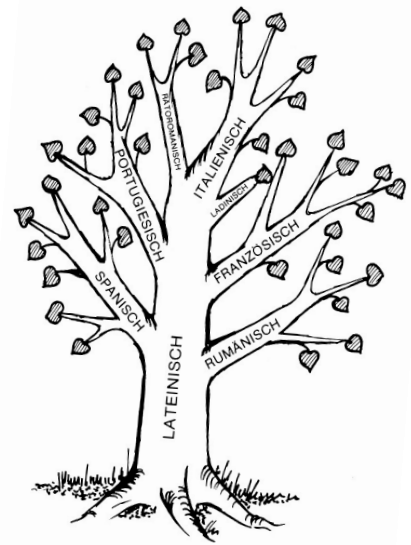
Erprobungsstufenkoordination

Helena Garvert

Mittelstufenkoordination

Latein

- ... ist die Mutter aller romanischen Sprachen, z.B. Italienisch, Französisch, Spanisch.
- ... hilft euch, andere Sprachen leichter zu lernen – nicht nur Vokabeln, sondern auch deren Struktur.
- ... findet sich in vielen deutschen Fremdwörtern oder Redewendungen.
- ... lebt und kann im Alltag an vielen Stellen entdeckt werden.
- ... verbessert auch euer Verständnis für die deutsche Sprache. Vor allem grammatikalische Fähigkeiten werden gefördert.
- ... leistet einen Beitrag zur Allgemeinbildung.
- ... bringt euch die antike Geschichte, Kultur, Mythologie und Philosophie näher. Zum Beispiel die Geschichte von Caesar und Cleopatra, Hannibal, dem trojanischen Pferd, und und und...
- ... legt den Fokus auf die Übersetzung von lateinischen Texten und die Auseinandersetzung mit deren Inhalten – Unterrichtssprache ist Deutsch!
- ... bietet die Möglichkeit für spannende Exkursionen nach Haltern am See, Xanten oder Trier.
- ... in der Schule heißt: Spaß am Entdecken und Knobeln mit vielfältigen Methoden wie Vokabel-Apps, dem Erstellen von Spielen, Serien, Podcasts und vielem mehr.



Obelix meint:

”Die Römer spinnen!” - Das ist natürlich Quatsch!

Latinum:

Das Latinum kann am Ende der Einführungsphase, sprich am Ende der Jahrgangsstufe 11, mit ausreichenden Leistungen erworben werden.

Latin ist nach wie vor in vielen Studiengängen in Deutschland Eingangsvoraussetzung.

Es bietet sich also die Gelegenheit, das Latinum zu erwerben, welches dann im Erfolgsfall mit dem Abitur zusammen bescheinigt wird. Jeder andere Weg zum Latinum, zum Beispiel ein Latinumskurs an der Universität, ist beschwerlicher und risikoreicher.

Oberstufe:

Eine Lateinwahl ist nicht nur eine Entscheidung für vier Jahr, sondern kann in der Oberstufe fortgesetzt werden.

Damit dient Latein dann auch oft als zweite Sprache in einem sprachlichen Profil – also: jede zusätzliche Sprache erhöht die Wahlmöglichkeiten in der Oberstufe.

Die Wahlmöglichkeiten können sich bis ins Abitur auswirken, sodass Latein dann auch ein mögliches drittes oder viertes Abiturfach sein kann.

Positive Nebeneffekte:

Latein bietet übrigens auch eine hervorragende Gelegenheit, die eigenen Fähigkeiten in Deutsch als Mutter- oder Zweitsprache zu verbessern.

Es entstehen in der Oberstufe überschaubare Kursgrößen, die ein angenehmes und produktives Lernklima bieten.

Diese Kurse fahren in der Qualifikationsphase der Oberstufe für drei Tage nach Trier, was eine informative Ergänzung zum Schulalltag bietet.



Zielgruppe:

Wir empfehlen Latein allen Geschichts-, Kultur-, Politik-, Rhetorik-, Philosophie- oder Sprachbegeisterten. Es gibt so viele Bereiche, dass für jede(n) etwas Spannendes dabei sein sollte!

Französisch



Die Welt entdecken . . .

. . . mit Französisch!

Französisch ist eine Weltsprache. Neben Englisch ist sie die einzige Sprache, die **auf fast allen Kontinenten** gesprochen wird. Auch in Europa sprechen mehr als **79 Millionen Menschen** Französisch als Muttersprache. Damit steht Französisch an zweiter Stelle hinter Deutsch.

Zu den 300 Millionen Menschen, die auf der ganzen Welt Französisch sprechen, kommen 132 Millionen, die Französisch lernen. Damit ist Französisch nach Englisch die am meiste unterrichtete Sprache der Welt.

Französisch in der Schule, an der Uni und im Beruf

Französisch lernen eröffnet große Chancen für die Zukunft, z. B. mit dem **DELF** – Diplom, dem international anerkannten Sprachzertifikat.

Des Weiteren ist Frankreich Deutschlands **wichtigster Partner**, sowohl politisch als auch wirtschaftlich. Über 1600 französische Unternehmen haben Filialen in Deutschland (z. B. Airbus, Michelin, L'Oréal, Peugeot, Renault oder Citroën) und über 2100 deutsche Firmen sind in Frankreich präsent. Zum gegenseitigen Verständnis reicht Englisch nicht aus. Auch in technischen Berufen versteht man sich besser, wenn man die andere Kultur kennt.



Frankreich erleben – Ohne Sprache läuft nichts!

- Mache Urlaub in der Weltstadt Paris, am Meer oder in den Bergen.
- Nimm am Schüleraustausch mit unser Partnerstadt Arras teil:
Mit keinem anderen Land der Welt gibt es so viele verschiedene Kontaktmöglichkeiten für deutsche Schülerinnen und Schüler wie mit Frankreich!
- Mit Französisch lernst du leichter andere romanische Sprachen wie Spanisch, Italienisch oder Portugiesisch.
- Französisch hilft dir auch beim Englischlernen. 30 % der englischen Wörter stammen aus dem Französischen, aber du findest auch viele englische Wörter in der französischen Sprache: **football, job, LOL, parking, weekend** etc.
- Auch im Deutschen gibt es viele französische Fremdwörter, z.B. **Budget, charmant, Engagement, Ensemble, Esprit, Garage, Genie, Parcours, souverän.**



Mit Französisch verstehst Du also mehr.

Französisch in der Schule

- Land + Leute entdecken
- eine lebendige Sprache
- Dialoge, Rollenspiele
- Spiele, Lieder
- Partnerübungen, Stationenlernen
- Internet
- Hören – Lesen – Schreiben – SPRECHEN



Latein oder Französisch? - Eine kurze Übersicht

	Latein	Französisch
Sprachverwendung	nicht mehr gesprochene Sprache findet sich als Mutter der romanischen Sprachen in vielen anderen Sprachen wieder	lebendige Sprache, in zahlreichen Ländern der Welt gesprochen
Unterrichtssprache	Deutsch, daher keine aktive Aussprache nötig	Französisch; die Aussprache wird aktiv im Unterricht gelernt und geübt
Grammatik	sehr systematisch, viele Regeln	viele Regeln und Ausnahmen; intuitiv durch Sprachgebrauch
Geförderte Kompetenzen im Unterricht	Sprachkompetenz Text- und Medienkompetenz Kulturkompetenz Sprachbewusstheit- und Sprachlernkompetenz	Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung Wortschatz (s. Englischunterricht) Interkulturelle kommunikative Kompetenz Text- und Medienkompetenz Sprachbewusstheit- und Sprachlernkompetenz
Inhaltsfelder im Unterricht	die Antike Welt, z.B. politische und historische Ereignisse, Mythologie und Religion, Philosophie, Kunst und Architektur Lebensgestaltung und zwischenmenschliche Beziehungen in der Antike, Bezüge zur heutigen Zeit	z.B. die Lebenswirklichkeit von französischen Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten
Nutzen	hilfreich für das Lernen anderer Sprachen fördert logisches Denken und Sprachverständnis für manche Studiengänge ist das Latinum vorgeschrieben	nützlich für Reisen praktisch für internationale Begegnungen und Kommunikation (auch im späteren Berufsleben) interkulturelles Lernen

Eine erste Klassenarbeit könnte so aussehen...

Latein

Name:



La 7

Lateinarbeit

1.) Vor der Übersetzung des Textes:

Unterstreiche im lateinischen Text alle Prädikate.

2.) Übersetze den folgenden Text in sinnvolles Deutsch:

Die Ruhe vor dem Sturm

Die Ankunft von Flavia und ihrer Familie steht kurz bevor:

- 1 Silentium est. Nemo ridet, gaudet, clamat.
- 2 Quintus stat et exspectat:
- 3 „Ubi est Flavia? Ubi Marcus et Aulus sunt?
- 4 Cur non veniunt?
- 5 Non placet esse sine amica.”

Angaben:

Z.1: *nemo* niemand

3.) Setze die Singularformen in den Plural und umgekehrt.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) ridet _____ | b) silentium _____ |
| exspectat _____ | amica _____ |
| sunt _____ | matronae _____ |
| veniunt _____ | equus _____ |

c) Amicus exspectat.  _____

4.) Gib an, welche lateinische Vokabel du im fett gedruckten deutschen Wort erkennst.

Der Hund hat das Stöckchen **apportiert**.

Lateinische Vokabel: _____

5.) Nenne die Deklinationsklasse und das Genus der folgenden Nomen (m/f/n).

Quintus = _____ - Deklination (Genus: _____)

silentium = _____ - Deklination (Genus: _____)

amica = _____ - Deklination (Genus: _____)

6.) Aufgaben zum Sachwissen über das Leben der Römer

- a) Erkläre, wofür das Tablinum eines römischen Landhauses genutzt wurde.
- b) Wofür steht die Abkürzung M. bei Vornamen römischer Jungen/Männer?

Auszug aus einer Französischarbeit - Überprüfung der Lesekompetenz

Name:



F7 Auszug aus einer Französischarbeit – Kompetenzüberprüfung Leseverstehen

1) Compréhension écrite (Leseverstehen): Trois jeunes allemands cherchent un/e partenaire français/e. Qui va avec qui ? Lis les textes et coche les bonnes réponses. Attention: Un/e jeune allemand/e ne trouve pas de partenaire français/e ! | *Deutsche Jugendliche suchen jeweils einen französischen Briefpartner / eine französische Briefpartnerin. Wer passt zu wem? Lies die Texte und kreuze an. Aufgepasst: Ein deutscher Jugendlicher / Eine deutsche Jugendliche findet keinen französischen Briefpartner / keine französische Briefpartnerin!* (3 x 4 P = 12 P)

Salut les Allemands !	
 Levia	<p>Coucou, moi c'est Levia et j'ai 10 ans. Je suis en cinquième A, dans le collège Jules Verne de Picpus. Picpus, c'est un quartier de Paris. J'habite 4 rue de Gravelle. Dans mon collège¹, il y a trois classes de cinquième. Moi, j'aime les filles de la cinquième A ! On est aussi ensemble dans le club de danse. J'aime le rouge ! Le rouge, c'est super ! J'aime aussi les pizzas et les séries, comme par exemple « Au revoir les garçons ». Je n'aime pas les chats, mais j'aime les tortues !</p>
 Rachid	<p>Bonjour, j'ai 11 ans et je m'appelle Rachid. J'habite dans le quartier « Le Panier » à Marseille. J'aime mon quartier, il est super ! J'aime le bleu et le rouge, comme les tomates. J'aime les pizzas mais je n'aime pas les spaghettis ! J'aime les jeux vidéo et les drones. Mais je n'aime pas les animaux.</p> <p>Je suis dans le club de drones de mon collège². Mon ami Benoît et moi, on est ensemble dans le club. Je suis en sixième B. J'aime aussi le cinéma et le théâtre.</p>

1 dans mon collège in meiner Schule – 2 de mon collège meiner Schule

 Lena	<p>Ich mag keine Kinofilme und auch kein italienisches Essen. Meine Lieblingsfarben: schwarz und weiß. Katzen liebe ich über alles.</p>
 Karoline	<p>Ich mag italienisches Essen, Tiere sind nicht mein Fall. An meiner Schule bin ich in einer AG E-Sports. Meine Lieblingsfarben sind rot und blau.</p>
 Lars-Ulrich	<p>Mit Elektronik habe ich nichts am Hut. Katzen hasse ich, ansonsten mag ich Tiere, vor allem wenn sie klein sind. Ich interessiere mich auch für Ballett und Tanzen. Meine Lieblingsfarbe ist rot.</p>

Qui va avec qui ? Wer passt zu wem?	 Levia	 Rachid
Karoline		
Lena		
Lars-Ulrich		

_____ findet keinen französischen Briefpartner / keine französische Briefpartnerin.